

Schoolplan Pleysier College Delft

2023-2027

Iedere jongere zijn eigen toekomst

Inhoud

1 Voorwoord	2
2 Inleiding	3
2.1 Gegevens school en bestuur.....	3
2.2 Totstandkoming schoolplan.....	3
2.3 Leeswijzer.....	3
3 Kaders	3
3.1 Kaders vanuit de Koers van het Pleysier College.....	3
3.2 Contextanalyse.....	4
3.2.1 Interne analyse.....	4
3.2.2 Externe analyse.....	5
3.3 Missie.....	6
3.4 Begrotingsperspectief.....	7
4 Strategische thema's en ambities	7
4.1 Strategische thema's.....	7
4.2 Ambities.....	8
4.3 Uitwerking ambities in speerpunten.....	9
5 Bijlagen	10
5.1 Pleysier breed.....	10
5.2 Pleysier College Delft.....	10
5.2.1 Onderwijskundig beleid.....	10
5.2.2 Personeelsbeleid.....	10
5.2.3 Kwaliteitszorgbeleid.....	10
5.2.4 Overige wettelijke vereisten Financiën.....	10

1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Pleysier College Delft.

Het schoolplan is tot stand gekomen in een gezamenlijk schoolbreed traject waarbij alle medewerkers hun input hebben kunnen leveren en vloeit voort uit de evaluatie van het vorige schoolplan 2019-2023 en onze Koers 2023-2027.

We beschrijven de keuzes die we hebben gemaakt voor deze beleidsperiode. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023 - 2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

In dit schoolplan wordt verwezen naar documenten die aanwezig zijn op onze school: documenten waarin centraal beleid van het Pleysier College of beleid van het Pleysier College Delft beschreven staat. In het overzicht staan de documenten vermeld. Voor belangstellenden is deze informatie beschikbaar. Het schoolplan is geaccordeerd door de deelraad van de school op 20 juni 2023 en is vastgesteld door het bestuur van het Pleysier College op 28 juni 2023.

Marco Mayer, directeur

Concept

2 Inleiding

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Pleysier College Delft
Brin: 23 GJ 05
Directeur: M. Mayer
Adres: J.J. Slauerhofflaan 275, 2624 JZ Delft
Telefoon: 015 - 2577431
E-mailadres: delft@pleysier.nl
Website: www.pleysier.nl/delft

Bestuur: M. Veldhuis
Brin: 23 GJ
Bezoekadres: Dr. van Welylaan 4, 2566 ER, Den Haag
Telefoon: 070 - 3150000
Website: www.pleysier.nl

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van het Pleysier College Delft tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- contextanalyse door de directie
- uitwerking contextanalyse
- schoolplandag met alle medewerkers
- samenstellen samenvatting in poster
- vaststellen schoolplan

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die het bestuur van het Pleysier College met het strategisch beleid middels de Koers aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van het Pleysier College Delft. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop het Pleysier College Delft voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van het Pleysier College Delft beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie en strategie van het Pleysier College, het bestuur waar het Pleysier College Delft onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor het Pleysier College Delft: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van het Pleysier College Delft weergegeven.

3.1 Kaders vanuit de Koers van het Pleysier College

Toekomstbeeld

We zien dat onze samenleving verandert, crisis volgt op crisis. Een ding is zeker: er zal nog veel veranderen, alleen weten we niet hoe en wanneer. Het is onze opdracht het onderwijs hierop af te stemmen en leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen te laten verwerven die nodig zijn om flexibel te functioneren in deze snel veranderende wereld.

De vier thema's

We realiseren onze missie door te werken met thema's die gekozen zijn door de medewerkers. Hieronder beschrijven we de vier thema's die centraal staan de komende vier jaar. Ze geven onderwijskundige richting aan iedere school.

<p>Zelfvertrouwen Een belangrijke basis voor groei en ontwikkeling is vertrouwen in het eigen kunnen.</p> <p>Onderzoeksvraag Hoe richten wij ons onderwijs zo in dat leerlingen met vertrouwen hun plaats kunnen innemen in de maatschappij?</p>	<p>Eigenaarschap Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.</p> <p>Onderzoeksvraag Hoe stimuleren wij bij leerlingen hun eigenaarschap zodat zij zich ontplooiën tot volwassenen die functioneren in onze maatschappij?</p>
<p>Zelfredzaamheid Op eigen benen kunnen staan is voorwaardelijk om (later) als volwassene in de maatschappij te kunnen participeren op tijd om hulp kunnen vragen.</p> <p>Onderzoeksvraag Hoe leren we leerlingen adequate oplossingen- en leerstrategieën toe te passen, zodat zij zelfredzaam zijn?</p>	<p>Realistisch toekomstbeeld Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden zijn cruciale doelen van ons onderwijs.</p> <p>Onderzoeksvraag Hoe geven wij leerlingen inzicht in hun (on)mogelijkheden zodat zij met een voor hen realistisch toekomstbeeld de wereld in gaan?</p>

Daarnaast participeren wij in de Pleysier-brede thema's

- Burgerschap
- Het Ontwikkelingsperspectief, een levend document
- Flexibele leerroutes

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Pleysier College Delft biedt vmbo-onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 tot 20 jaar. Doordat wij de enige school zijn voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen met gedrags- en/of psychische problemen en wij het principe hanteren dat zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen is er een grote diversiteit aan leerlingen. Wij zien en verwachten een groei van het aantal leerlingen, zien een daling van het aantal leerlingen op TL niveau en een stijging van leerlingen op vmbo basisberoeps- of kaderniveau en zien dat de leerlingen die zich aanmeldingen m.n. in de brugklassen grotere leer- en pedagogische achterstanden hebben.

Daarnaast zien wij meer leerlingen die geen volledig onderwijsprogramma kunnen volgen of helemaal niet in staat zijn onderwijs op school te volgen of afstromen vanuit onze eigen Pleysier Colleges of vanuit onze school afstromen naar een andere locatie van het Pleysier College of naar regulier praktijkonderwijs.

Deze ontwikkelingen hebben invloed op de inrichting en aanbod van ons onderwijs. Wij hebben nu al de mogelijkheid om leerlingen in een TOM klas, een traject op maat klas te plaatsen; dit aanbod zal blijven bestaan en mogelijk uitbreiden.

Wij zetten de komende periode in op het onderwijsproces, het OPP als sturend document en het volgen van de sociaal- en maatschappelijke competenties op basis van de interne audit.

Wij willen in de komende periode nog meer aandacht besteden aan de basisvaardigheden. Hiermee lopen we gelijk op met onze eigen Pleysier scholen en met het masterplan basisvaardigheden.

Leerlingen en medewerkers ervaren onze school als veilig, hoewel er uit verschillende onderzoeken verschillende resultaten komen. M.n. de problematiek rondom de drillrap groepen en de toename van het wapenbezit onder jongeren in de gemeente Delft en omgeving zijn punten van aandacht.

Medewerkers

Op onze school werken 28 medewerkers, waarvan nog een aantal onbevoegde docenten die vrijwel allemaal studierend zijn om hun bevoegdheid te behalen. Wij hebben voldoende gedragswetenschappers, een intern begeleider en een maatschappelijk werker op school, waardoor onze Commissie van Begeleiding en de zorgstructuur goed kunnen functioneren. Ons ziekteverzuim is gemiddeld en niet werkgerelateerd.

ICT

Wij werken met verouderde apparatuur, waardoor er op korte termijn vervanging nodig is. Wij gaan Europees aanbesteden. Het werken met alleen de Google omgeving is voor onze examenleerlingen een belemmering.

Nieuwbouw

Ons gebouw is verouderd op alle fronten; het is te klein en de faciliteiten zijn niet voldoende. Het onderhoud is op orde. Er is nieuwbouw gepland in samenwerking met de plaatselijke ISK; dit is opgenomen in het IHP van de gemeente. De huidige planning is dat de nieuwbouw gereed is in voorjaar 2025, zodat wij het schooljaar 2025-2026 in de nieuwbouw kunnen starten.

De nieuwbouw geeft ons de gelegenheid om ons onderwijs aan te passen aan de veranderingen zoals hiervoor beschreven, o.a. uitbreiding in profielen basis- en kaderberoeps, uitbreiding aanmeldingen, uitbreiding TOM leerlingen.

Doordat er tijdelijke huisvesting voor de deur is gecreëerd voor een islamitische basisschool zijn er gevolgen voor het verkeer; er is een toename van het aantal reisbewegingen en er is minder parkeergelegenheid. Veel van onze leerlingen komen met aangepast vervoer.

3.2.2 Externe analyse

Wij werken samen met ouders, jeugdhulp, onderwijs, de samenwerkingsverbanden en de gemeente.

Ouders

Als school hebben wij tenminste vier momenten in het schooljaar waarop er contact is met de ouders van onze leerlingen. Wij maken bij de start van het schooljaar afspraken over de communicatie. Wij streven er naar om ouders in onze deelraad vertegenwoordigd te zien.

Jeugdzorg

De wet en regelgeving rondom jeugdhulp wordt herzien. We zien bezuinigingen op de jeugdhulp waardoor de wachtlijsten nog meer toenemen. De samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs is

landelijk en ook op onze school een probleem. Pleysier breed en met de samenwerkingsverbanden is dit een continue punt van aandacht.

Onderwijs en het SWV Delflanden

Tijdens open dagen wordt onze school door andere scholen goed bezocht. Het kansrijk adviseren is een onderwerp dat ook door de reguliere scholen wordt erkend en wordt meegenomen in de CVB van het samenwerkingsverband. Er is een goede samenwerking met het SWV VO Delflanden m.b.t. de ondersteuning van leerlingen, het delen en gebruik maken van de expertise vanuit ons onderwijs, inclusiever onderwijs en de ontwikkelingen van de school ter verbetering van het aanbod. Ook binnen het SWV wordt de groei van leerlingen voor onze doelgroep gezien.

Voor leerlingen die de leerroutes die wij aanbieden niet kunnen volgen is een samenwerking met regulier praktijkonderwijs gestart. Middels proefplaatsingen nemen leerlingen deel aan praktijkonderwijs binnen het regulier VO, met als doel geschakeld te worden naar het regulier VO. Deze samenwerking wordt geëvalueerd en naar alle waarschijnlijkheid ook uitgebreid.

In 2020-2021 is de samenwerking gestart met het ROC Mondriaan, waardoor leerlingen hun leerroute kunnen volgen binnen het traject In-Gang. Hier worden zij in een traject van 13 weken voorbereid op deelname aan het MBO. Dit leidt in bijna alle gevallen tot een succesvol vervolg op het MBO.

Met de opleiding onderwijsassistenten van MBO Rijnland wordt gestart met een samenwerking met onze school. Hierin zal een hybride leeromgeving binnen onze school gevormd worden. De studenten zullen een dag per week binnen onze school college volgen en in de praktijk leren.

Studenten van de Haagse Hogeschool voeren diverse activiteiten uit door workshops aan te bieden aan onze leerlingen of door het organiseren van buitenschoolse activiteiten, waarmee zij opdrachten vanuit hun opleiding uitvoeren.

Met SC Delflanden is er een samenwerking mbt het examen voor de vmbo-basis en vmbo-kader leerlingen. De leerlingen zijn daar als extraneus ingeschreven. Deze samenwerking is uitgebreid met het volgen van het gehele PTA en deelname aan de schoolexamens. De uitbreiding wordt in 22-23 geëvalueerd en uitgebreid.

Gemeente

Wij werken samen met de gemeente Delft in het kader van de geplande nieuwbouw. Het deel van het gebouw waar de ISK gebruik van gaat maken is van de gemeente, net als de Sporthal die op het gebouw geplaatst wordt.

M.b.t. samenwerking van onderwijs en zorg is de rol van de gemeenten belangrijk.

Overige samenwerking

Onze leerlingen lopen stage op verschillende bedrijven en in het bijzonder met 'Stunt', die stageplekken bieden aan jongeren die extra begeleiding nodig hebben. Voor deze begeleiding door Stunt is met het samenwerkingsverband en andere scholen een convenant afgesloten.

3.3 Missie

Wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

3.4 Begrotingsperspectief

Het Pleyzier College Delft bevindt zich in een gezonde financiële situatie. De NPO gelden stoppen in de loop van deze planningsperiode dus wij passen onze begroting hierop aan. Daarnaast streven wij ernaar om de ESF gelden zo optimaal mogelijk te benutten.

4 Strategische thema's en ambities



4.1 Strategische thema's

Pedagogisch- didactisch verhaal

- regels
- support
- richtlijnen
- eenduidige lijn
- communicatie
- vastleggen
- kritisch bevragen

Samen leren en werken

- professionele werkomgeving
- structuur
- taken en rollen
- cultuur
- wisselwerking en route naar een andere cultuur
- sociale veiligheid

Toekomstperspectief

- diploma
- skills
- tools
- begeleiding
- breder persoonlijk kompas
- context, opleiding, werk, maatschappij

4.2 Ambities

Pedagogisch- didactisch verhaal

- Wij benaderen de leerlingen volgens onze richtlijnen op eenduidige wijze.
- Wij hebben voldoende didactische vaardigheden.
- Ons pedagogisch handelen is vastgelegd en wordt toegepast.
- Medewerkers krijgen voldoende ruimte om zich te ontwikkelen in het pedagogisch- en didactisch handelen en krijgen daartoe voldoende ondersteuning van de directie.

Samen leren en werken

- Wij zijn een hecht en professioneel team en werken eraan om dit te behouden.
- Wij streven naar een optimale communicatie.
- Wij zijn een veilige school waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen.
- Wij werken volgens het expertise model; dwz dat wij de expertise accepteren .
- Intervisie en feedback is gemeengoed binnen ons team.
- De organisatiestructuur binnen onze school is helder; iedereen kent zijn taken en rollen en voert deze professioneel uit.

Toekomstperspectief

- Ons aanbod sluit aan bij de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben op hun vervolgplek, zoals het mbo.
- Wij zetten in op de basisvaardigheden door een groter aanbod in taal en rekenen.
- Burgerschap komt terug in alle leergebieden.
- Wij werken aan een doorlopende leerlijn op sociaal- emotionele ontwikkeling en de sociale- en maatschappelijke competenties.
- Wij werken met de leerlingen en de medewerkers aan de 21e eeuwse vaardigheden.
- Onze school is toegerust op de verzwaren van de problematiek en er is voldoende hulpverlening in de school.
- Wij zetten de komende periode in op het onderwijsproces en het OPP als sturend document.

4.3 Uitwerking ambities in speerpunten.

Ons pedagogisch- didactisch verhaal

- Pedagogisch model wordt gekozen en geïmplementeerd. Bij de implementatie wordt video interactie begeleiding gebruikt.
- Didactisch overleg in de structuur opgenomen, waarbij het lesgeven en het gebruiken van de methodes onderwerp zijn. (21e eeuwse Skills)

Samen leren samen werken

- De organisatiestructuur is helder beschreven, rollen, taken en bevoegdheden zijn voor iedereen duidelijk.
- Vaste intervisiemomenten per jaar, waarin casussen besproken worden. Dit gebeurt volgens een vast intervisiemodel.
- Naast de vaste overleggen worden ook ontmoetingen opgenomen in de jaarplanning.

Toekomstperspectief

- Burgerschap komt terug in alle leergebieden.
- Er is een doorgaande lijn op sociaal- emotioneel en sociaal maatschappelijk gebied. Edumpas wordt hiervoor gebruikt
- Wij zijn toegerust op de verandering van de problematiek.
- Jeugdhulp is in school aanwezig en ondersteunt mentoren in zorgtaken.

De speerpunten worden gevat in jaarplannen die in overleg met het team worden vastgesteld. De uitvoering, evaluatie en bijstelling van het jaarplan is een vast onderdeel van de teamvergaderingen. (PDCA)

Concept

5 Bijlagen

5.1 Pleysier breed

- Koers 2023-2027
- Algemene schoolgids
- Jaarverslag
- Beleid Commissie van begeleiding
- Kwaliteitsbeleid
- Procedure functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Personeelsbeleid
- Mobiliteitsbeleid
- Scholingsbeleid

5.2 Pleysier College Delft

5.2.1 Onderwijskundig beleid

- Schoolgids Pleysier College Delft
- Jaarplan
- Zorgstructuur
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Veiligheidsplan
- Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling
- Anti-pestbeleid
- Tom beleid

5.2.2 Personeelsbeleid

- Schoolgids Pleysier College Delft
- Ziekteverzuimprotocol
- Werkverdelingsplan
- Jaarplan

5.2.3 Kwaliteitszorgbeleid

- Schoolgids Pleysier College Delft
- Jaarplan

5.2.4 Overige wettelijke vereisten Financiën

- Schoolgids Pleysier College Delft

Concept