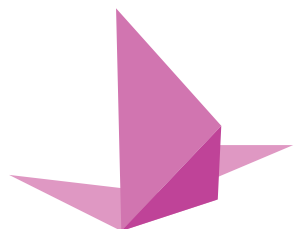


KOERSPLAN PLEYSIER COLLEGE 2019-2023



Besturingsfilosofie



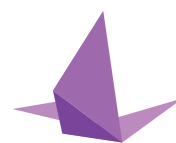
Doelstellingen



Waar komen we vandaan en waar staan we nu?



Maatschappelijke ontwikkelingen



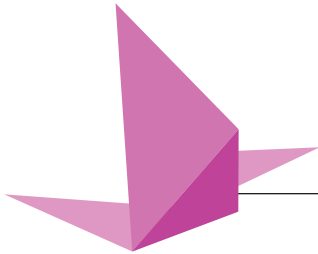
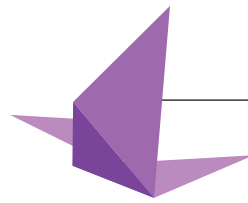
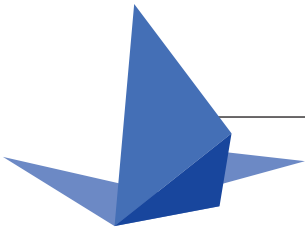
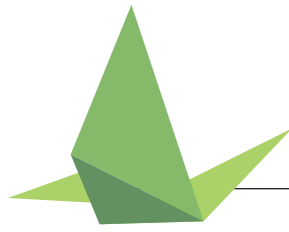
Toekomstbeeld en missie



PLEYSIER
COLLEGE



Iedere jongere zijn eigen toekomst



2

Inhoud

Inleiding	4
Van beleid tot invulling op de scholen	4
Proces	4
Waar komen we vandaan en waar staan we nu?	5
Terugblik op de vorige beleidsperiode	5
Kwaliteit van het onderwijs	5
Professionalisering.....	5
Kwaliteitszorg.....	5
Passend onderwijs	5
Maatschappelijke ontwikkelingen	6
Kansen	6
Bedreigingen.....	6
Toekomstbeeld en missie	7
Toekomstbeeld	7
Missie.....	7
Onze thema's	7
Zelfvertrouwen.....	7
Eigenaarschap	7
Zelfredzaamheid	8
Realistisch toekomstbeeld.....	8
Onderzoeksvragen	8
Zelfvertrouwen.....	8
Realistisch toekomstbeeld.....	8
Eigenaarschap	8
Zelfredzaamheid	8
Presenteren.....	8
Verantwoordelijkheid nemen.....	8
Besturingsfilosofie	9
Doelstellingen voor de gebieden strategie, personeel, financiën, huisvesting en interne organisatie	10
Strategie	10
Personeel	10
Financiën	10
Huisvesting.....	11
Interne organisatie	11
Pleysier College Adressen	12



Inleiding

Dit document beschrijft onze koers voor de komende jaren.

In het voorjaar van 2019 zijn we gestart met het werken aan de nieuwe strategische koers. Het proces is vormgegeven vanuit de begrippen van het Rijnlands denken: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. Het is voor ons een nieuwe manier van denken en werken die ons aanspreekt omdat we denken dat deze besturingsfilosofie voor onze leerlingen het beste onderwijs creëert.

Van beleid tot invulling op de scholen

In ons koersplan is het onderwijs leidend. Onze missie, de onderwijskundige koers en onze thema's bepalen hoe we invulling geven aan de gebieden strategie, interne organisatie, personeel, financiën en huisvesting. Alles staat met elkaar in verbinding. Bij het maken van ons beleid hebben we gewerkt met drie vragen die duidelijk maken waar we op het gebied van onderwijs voor staan: de waarom-vraag, de hoe-vraag en de wat-vraag: de 'Golden Circle' van Simon Sinek. Het 'waarom' is beschreven in onze missie. Het 'hoe' in onze besturingsfilosofie. En het 'wat' komt terug in de vier thema's die de komende jaren centraal staan.

Proces

Alle medewerkers, leden van de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht waren uitgenodigd deel te nemen aan dit proces om tot een nieuwe koers te komen. Tijdens de eerste bijeenkomst in maart 2019 zijn de bouwstenen voor ons toekomstbeeld en onze missie ontstaan. Vervolgens zijn de onderwijskundige thema's gekozen en uitgewerkt in onderzoeksvragen. Het doel van onderzoeksvragen is het creëren van eigenaarschap om het leren en ontwikkelen van leerlingen en medewerkers te stimuleren. Deze onderzoeksvragen vinden hun weg in de schoolplannen. Doordat wij willen leren van en met elkaar ontstaat een lerende organisatie die de basis is voor de gewenste ontwikkeling en vernieuwing in ons onderwijs.

Wij kijken terug op een stimulerend en uitdagend proces en zien ernaar uit om hiermee aan het werk te gaan! Dit alles past bij ons motto: iedere jongere zijn eigen toekomst.

Namens alle medewerkers van het Pleysier College
Marije Veldhuis-van den Broek
College van Bestuur



Waar komen we vandaan en waar staan we nu?

Terugblik op de vorige beleidsperiode

De vier beleidsthema's uit de vorige beleidsperiode waren

- Verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs: de focus op actieve participatie van leerlingen aan de maatschappij
- Professionalisering: medewerkers maken het verschil
- Kwaliteitszorg: cruciaal onderdeel van elk proces binnen de school
- Passend onderwijs realiseren: gewoon als het kan, speciaal als het moet

We hebben met elkaar gewerkt aan het behalen van de diverse doelstellingen op deze beleidsthema's. Door de Pleysier Colleges zijn ieder jaar op basis van de thema's ontwikkeldoelen geformuleerd; de resultaten zijn jaarlijks met de teams geëvalueerd.

Kwaliteit van het onderwijs

Met het inzetten van IT om het onderwijsproces te versterken is een goede start gemaakt; de komende periode gaan we aan de slag met het realiseren van optimaal rendement voor het onderwijs. Voor onze vmbo basis- en vmbo-kaderleerlingen is in samenwerking met het reguliere onderwijs de mogelijkheid gerealiseerd om het onderwijstraject af te sluiten met een diploma. Naast het toewerken naar het hoogst haalbare eindniveau hebben we onze focus gericht op de vaardigheden die nodig zijn om actief mee te (blijven) doen in onze snel veranderende maatschappij. Hierin hebben we een aantal stappen gezet. Onze focus blijven we ook de komende jaren richten op de actieve participatie van onze leerlingen.

Professionalisering

De kwaliteit van onze medewerkers is de sleutel tot het resultaat van ons onderwijs en het voorbereiden van leerlingen op hun toekomst. Professionalisering

en het met én van elkaar leren is inmiddels een vanzelfsprekende doelstelling op al onze scholen. We hebben o.a. op al onze scholen het accent gelegd op het versterken van het didactisch handelen door het implementeren van de methodiek 'De vier sleutels voor een effectieve les' en te werken aan de hiervoor benodigde docentvaardigheden. Deze doelstelling is nog in ontwikkeling. Alle medewerkers hebben toegang tot de Pleysier Academie, het e-learningplatform waar onze professionals zich zowel individueel als in teamverband ontwikkelen.

Kwaliteitszorg

De wetenschap dat kwaliteitszorg de motor is voor onderwijsontwikkeling is steeds meer onderdeel van ons denken en handelen geworden. Dit is o.a. zichtbaar in het toepassen van de PDCA-cyclus: het verzamelen en analyseren van data en het uitvoeren van zelfevaluaties vormen de basis van nieuwe planvorming. De komende beleidsperiode zetten we een volgende stap: het ontwikkelen en uitwerken van een kwaliteitszorgsysteem - inclusief eigen normen - waaraan we de kwaliteit en onze doelstellingen kunnen toetsen.

Passend onderwijs

Vanuit het bestuur en de scholen is actief geparticipeerd in de vier samenwerkingsverbanden waar wij deel van uitmaken. De bureaucratie is in goed overleg verminderd: toelaatbaarheidsverklaringen worden inmiddels voor de duur van het gehele onderwijstraject verstrekt. Voor leerlingen die in staat waren om de overstap naar het regulier onderwijs te maken, is dit gerealiseerd.

Om de toename van het leerlingaantal met ingang van schooljaar 2018-2019 op te kunnen vangen en een dekkend aanbod te realiseren, is Pleysier College Westerbeek uitgebreid met een deparce.

Actief partnerschap binnen passend onderwijs is en blijft een belangrijke opdracht voor onze scholen. Wij kunnen hier o.a. door de inzet van onze expertise op het regulier onderwijs, uitvoering aan gaan geven.



Maatschappelijke ontwikkelingen

Wij zien een aantal maatschappelijke ontwikkelingen waar we op in willen spelen. Onze samenleving verandert in een snel tempo, o.a. door digitalisering en technologische ontwikkelingen. Om datgene te doen wat onze leerlingen nodig hebben en ons onderwijs toekomstbestendig te maken, gaan we onderzoeken welke kennis en vaardigheden onze leerlingen nu en over tien jaar nodig hebben.

Op het gebied van wet- en regelgeving hebben we o.a. te maken met de AVG en het verduurzamen van onze schoolgebouwen. Er wordt gesproken over de invoering van één wet funderend onderwijs. Niets is nog zeker. Bij invoering van deze wet doen zich mogelijkheden en belemmeringen voor. Wij volgen dit proces zodat we tijdig kunnen anticiperen.

In 2020 vindt de eindevaluatie van de wet passend onderwijs plaats. We volgen de landelijke discussies en ontwikkelingen nauwlettend en spelen in op nieuwe ontwikkelingen. Als belangrijke partner in het realiseren van passend onderwijs binnen een dekkend aanbod in de regio, blijven we proactief samenwerken met onze samenwerkingsverbanden.

De schoolorganisatie staat op verschillende lagen in verbinding met haar omgeving. Nadrukkelijk wil Pleysier zich verbinden met haar omgeving, samenwerken en anticiperen waar zij kan, vanuit de overtuiging dat dit de beste onderwijskwaliteit geeft.

Daarnaast nemen wij de volgende kansen en bedreigingen waar:

Kansen

- De roep om ander, toekomstgericht onderwijs. We erkennen de noodzaak van de verschuiving van het vergaren van kennis als doel op zich naar het gebruik van kennis om feiten en situaties te interpreteren en zo gezamenlijk problemen op te lossen.

- De vraag naar onderwijs en jeugdhulp op maat. Onderwijs en jeugdhulp werken samen in een gezamenlijk aanbod waarbij de behoefte van de jongere centraal staat.
- Het samengaan van onderwijsinstellingen. Al een aantal jaren zoeken onderwijsinstellingen de samenwerking met elkaar. Sommige organisaties werken inhoudelijk samen, sommige delen personeel en/of diensten en weer anderen fuseren. Wij beraden ons de komende beleidsperiode op deze tendens.

Bedreigingen

- Lerarentekort. Het vinden van goed gekwalificeerd personeel is de komende jaren de grootste uitdaging. Het Pleysier College bevindt zich in de Randstad, waar het tekort aan goed gekwalificeerd personeel groot is. Het blijkt lastig om voor onze scholen met een kwetsbare schoolpopulatie nieuwe medewerkers aan te trekken. Vrijwel alle schoolbesturen hebben te maken met deze uitdaging.
- Kansenongelijkheid en segregatie. Er is sprake van een aantrekkende economie, echter wel met de tendens dat het verschil tussen arm en rijk groter wordt en er door een complex samenspel van factoren sprake is van een oplopende kansenongelijkheid. Hierdoor blijft talent onderbenut. Ook de Inspectie van het Onderwijs geeft in De staat van het onderwijs 2019 (verslag over schooljaar 2017-2018) aan dat de kansenongelijkheid binnen het onderwijs nog steeds zorgwekkend is en dat meer aandacht nodig is om duurzame participatie voor onze leerlingen te realiseren. Daarnaast blijft Nederland sterker gesegregeerd dan de landen om ons heen.



Toekomstbeeld en missie

Toekomstbeeld

We zien dat onze samenleving verandert door steeds snellere technologische, digitale en demografische ontwikkelingen. Nieuwe banen, nieuwe vormen van samenwerken en nieuwe technologieën bepalen hoe de arbeidsmarkt en het leven er straks uitzien voor de leerlingen die nu bij ons op school zitten. De weg naar maatschappelijke participatie is vaak niet gemakkelijk voor onze leerlingen. Het is onze opdracht ons onderwijs hierop af te stemmen en de leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen te laten verwerven die nodig zijn om zo goed mogelijk te functioneren in onze snel veranderende wereld.

Missie

Wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

Onze thema's

Het realiseren van onze missie geschiedt door het werken met thema's die zijn gekozen door de medewerkers. Hieronder beschrijven we de vier thema's die centraal staan de komende vier jaar. De thema's geven onderwijskundige richting aan iedere school en zijn verwoord in het schoolplan en jaarplan. Dit zorgt voor een gezamenlijk focus en dat versterkt ons handelen.

Zelfvertrouwen

Een belangrijke basis voor groei en ontwikkeling is vertrouwen in het eigen kunnen. Binnen een veilig pedagogisch klimaat met onderwijs op maat willen we onze leerlingen leren om vanuit respect met elkaar om te gaan en elkaars eigenheid te accepteren. Daarnaast maken we onze leerlingen duidelijk dat fouten maken mag.

Als leerlingen bij ons starten is vaak onze eerste doelstelling het zelfvertrouwen en het vertrouwen in anderen te herstellen. Hier investeren we o.a. in door een positief tegenwicht te bieden aan negatieve gedachten en gevoelens.

Jongeren die zich competent voelen zijn in staat om te (blijven) leren, te reflecteren op zichzelf en om te gaan met veranderingen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Eigenaarschap is nauw verweven met motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden. Als een leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces en dus overtuigd is dat zijn gedrag en denken ertoe doen tijdens het leren, is een leerling in staat zijn eigen leerdoelen te formuleren en daarop te sturen door de stappen te zetten die nodig zijn om het leerdoel te bereiken. Het vertrouwen eigenaar te kunnen zijn van het eigen leerproces is nodig om met tegenslagen om te kunnen gaan en in onze snel veranderende samenleving in staat te zijn om te blijven leren: *toekomstbestendig leren*.

Toekomstbeeld en missie

Zelfredzaamheid

Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zijn nauw met elkaar verbonden. Het is de opdracht van onze school om de leerlingen te ondersteunen bij hun ontwikkeling naar zelfredzaamheid. Het betekent niet dat advies overbodig is, het betekent wel op basis daarvan zelf keuzes kunnen maken en problemen op- en aan- kunnen pakken. Op eigen benen kunnen staan is voorwaardelijk om (later) als volwassene aan de maatschappij te kunnen participeren.

Een aantal van onze leerlingen zal nooit geheel op eigen benen kunnen staan, voor deze leerlingen bestaat zelfredzaamheid uit het op tijd om hulp te kunnen vragen.

Realistisch toekomstbeeld

Onze leerlingen moeten zich enerzijds bewust worden van hun kracht en kwaliteiten en anderzijds leren omgaan met hun beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden zijn cruciale doelen van ons onderwijs.

De leerlingen die uitstromen naar werk ondersteunen we bij het leren afwegen wat realiseerbare wensen en kansen op de arbeidsmarkt zijn. Vaak is dit ook gekoppeld aan beschikbare ondersteuning.

De leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs leren we af te wegen wat voor hen realiseerbare en gewenste vervolgopleidingen en (toekomstige) werksituaties zijn.

Dromen en wensen zijn immers het meest stimulerend als ze te verwezenlijken zijn....

Onderzoeksvragen

Het doel van onderzoeksvragen is het creëren van eigenaarschap om het leren en ontwikkelen van leerlingen en medewerkers te stimuleren. De teams kiezen welke onderzoeksvragen zij passend vinden de komende beleidsperiode. De onderzoeksvraag werken zij uit in een onderzoeksgroep per sectie, per afdeling, per school of bovenschools aan de hand van een onderzoeksplan. De uitkomsten worden gedeeld met de collega's en worden opgenomen in het beleid van de school.

Zelfvertrouwen

Hoe richten wij ons onderwijs zo in dat onze leerlingen met vertrouwen hun plaats kunnen innemen in de maatschappij?

Realistisch toekomstbeeld

Hoe geven wij leerlingen inzicht in hun (on)mogelijkheden zodat zij met een voor hen realistisch toekomstbeeld de wereld in gaan?

Eigenaarschap

Hoe stimuleren wij bij onze leerlingen hun zelfredzaamheid en eigenaarschap zodat zij zich ontplooiën tot volwassenen die functioneren in onze maatschappij?

Zelfredzaamheid

Hoe leren we leerlingen adequate oplossing- en leerstrategieën toe te passen, zodat zij zelfredzaam zijn?

Presenteren

Hoe geven we leerlingen inzicht in hun communicatiestijl en geven we ze communicatievaardigheden mee, zodat zij zichzelf in de maatschappij adequaat presenteren?

Verantwoordelijkheid nemen

Hoe leren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen?



Besturingsfilosofie



Het Pleysier College wil werken volgens de principes van verbinding, vertrouwen, vakmanschap, inspiratie. Hierbij staat het primaire proces centraal: het gaat om de leerling en de docent. Verantwoording en verantwoordelijkheid leggen we zo laag mogelijk in de organisatie met sturingskracht voor directeuren. We versterken op deze wijze het eigenaarschap en het streven naar gedeeld leiderschap in de organisatie. We vragen van onze medewerkers een flexibele houding om snel in te kunnen spelen op de ontwikkelingen in onze veranderende maatschappij. Deze veranderingen vragen ook om een wendbare en flexibele organisatie.

De medewerkers van het bestuurbureau hebben expertises waarmee ze collega's ondersteunen. Het realiseren van onze missie en onze maatschappelijke opdracht vergt het nodige van de organisatie en stelt belangrijke voorwaarden op het gebied van personeel, financiën, huisvesting en interne organisatie. Hiertoef hebben we de onderstaande doelstellingen geformuleerd.



Doelstellingen voor de gebieden strategie, personeel, financiën, huisvesting en interne organisatie

Strategie

Wij streven naar intensivering van de samenwerking met de ketenpartners om de vraag naar onderwijs en zorg in een gezamenlijk aanbod te realiseren.

We onderzoeken de komende beleidsperiode, op basis van een omgevingsanalyse, welke kansen er liggen op het gebied van samenwerking met collega-onderwijsinstellingen.

Voor de komende beleidsperiode staan de volgende onderwerpen op de agenda:

- Vanuit de missie willen we een aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers intrinsiek gemotiveerd graag werken.
- We onderzoeken hoe we de huidige medewerkers blijven boeien en binden.
- We verwachten van onze medewerkers dat zij willen leren van en met elkaar door in gesprek te gaan, feedback te vragen en te geven zodat de persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de organisatie hand in hand gaan.

Personeel

Het belangrijkste doel van het personeelsbeleid is dat we bekwaam personeel hebben en dat alle medewerkers vanuit hun kennis en kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan de onze missie. Het Pleysier College wil een goede werkgever zijn en verwacht van haar medewerkers dat zij de missie en de thema's begrijpen zodanig dat zij deze vorm geven in hun handelen en daarop aanspreekbaar zijn.

Financiën

Een gezonde financiële situatie is voorwaardelijk om ons strategisch beleid te verwezenlijken. Het realiseren van een sluitende begroting is voor ons de komende jaren een flinke uitdaging.



Huisvesting

Wij ambiëren goed onderhouden, frisse en duurzame schoolgebouwen waarin leerlingen en personeel op een goede manier hun werk kunnen doen. Wij participeren in de werkgroepen van de gemeente Delft en Den Haag om een nieuw integraal huisvesting plan (IHP) te ontwikkelen. Er is nieuwbouw gepland voor Pleysier College Delft. Mogelijk betreft de school samen met de Internationale schakelklas (ISK) van het Grotius College een gebouw. In overleg met de gemeente Den Haag hopen we een apart schoolgebouw te realiseren voor de ZMOLK-leerlingen van het Pleysier College Oosterbeek.

Interne organisatie

De interne organisatie heeft tot doel de uitvoering van het onderwijs te faciliteren en te ondersteunen. Hiertoe voeren we de dagelijkse operationele processen naar behoren uit en ontwikkelen we door waar dat aan de orde is (bedrijfsvoering, huisvesting en IT inclusief informatiebeveiliging).

PLEYSIER
COLLEGE



ONDERWIJS VOOR SPECIALE LEERLINGEN

Pleysier College Oosterbeek

Scheepersstraat 160
2572 AP Den Haag
Tel 070-8505500
E.mail Oosterbeek@pleysier.nl

Pleysier College Zefier

Dr. van Welylaan 4
2566 ER Den Haag
Tel 070-3129050
E.mail zefier@pleysier.nl

Pleysier College Westerbeek

Asmansweg 16
2571 BK Den Haag
Tel 070-3150050
E.mail westerbeek@pleysier.nl

Pleysier College Zoetermeer

Schansbos 1
2716 GV Zoetermeer
Tel 079-3437961
E.mail zoetermeer@pleysier.nl

Pleysier College Delft

J.J. Slauerhofflaan 275
2624 JZ Delft
Tel 015-2577431
E.mail delft@pleysier.nl

Bestuursbureau

Dr. van Welylaan 4
2566 ER Den Haag
Tel 070-3150000
E.mail bb@pleysier.nl